PROGRAMMA delle esercitazioni di: LINGUA SPAGNOLA I – LIVELLO A1–A2

A.A. 2026/2027

CEL: Dott. Marco Paone

Prerequisiti:

Non è richiesta alcuna conoscenza pregressa dello spagnolo. È utile una conoscenza di base delle categorie grammaticali e delle strutture sintattiche dell'italiano, necessaria per la riflessione contrastiva. Il corso è adatto anche a chi abbia già studiato la lingua e desideri consolidare e sistematizzare le competenze acquisite.

Contenuti sintetici:

Il corso introduce allo spagnolo standard e mira allo sviluppo integrato di comprensione orale e scritta, produzione e interazione orale e produzione scritta. Particolare attenzione è dedicata alle strutture grammaticali e lessicali di base, alla pronuncia, alle funzioni comunicative della vita quotidiana e alle principali interferenze tra italiano e spagnolo. Il percorso è finalizzato al livello A2 del QCER.

Contenuti dettagliati:

1. Fonetica e ortografia. Alfabeto e corrispondenze grafema–fonema; divisione sillabica, parole agudas, llanas ed esdrújulas; regole generali dell'accentazione e tilde diacritica. Attività: discriminazione uditiva, lettura, dettato e correzione ortografica.

2. Strutture morfosintattiche. Articoli, genere e numero; nomi di genere divergente e in -ama/-ema; pronomi personali; dimostrativi, possessivi e indefiniti. Ser, estar e hay; presente indicativo regolare e irregolare; verbi tipo gustar con pronomi indiretti; ir a + infinito, tener que + infinito, estar + gerundio. Pretérito perfecto, indefinido e imperfecto: formazione, usi e contrasto; imperativo affermativo. Preposizioni, a personale, por/para; pronomi di oggetto diretto e indiretto e loro combinazione (se lo digo). Attività: completamenti contestualizzati, trasformazioni, traduzione contrastiva, dialoghi e narrazioni da immagini.

3. Reti e ambiti lessicali. Dati personali, famiglia, descrizione fisica e carattere; routine, orari, studio, lavoro e professioni; casa, città, trasporti e indicazioni; alimentazione e ristorazione; acquisti e abbigliamento; viaggi e vacanze; corpo, salute e stati d'animo. Focus sui falsi amici e sulle divergenze d'uso: salir, subir, guardar, acordarse, contestar, esperar, embarazada, coger; pedir/preguntar, llevar/traer, saber/conocer. Attività: mappe lessicali, simulazioni, ascolti selettivi e brevi produzioni scritte.

4. Contenuti culturali e comunicativi. Presentarsi e presentare altre persone; descrivere persone, luoghi e abitudini; esprimere gusti, bisogni, obblighi e progetti; chiedere e fornire informazioni; ordinare al ristorante, fare acquisti, prenotare e chiedere indicazioni; parlare di esperienze passate e dare istruzioni. Forme di cortesia e uso di *tú*, *usted* e *ustedes*; saluti e congedi; orari, pasti, vita familiare, sociale e accademica; principali festività e tradizioni. Introduzione alle varietà peninsulari e latinoamericane, con cenni a ustedes e voseo. Attività: giochi di ruolo, confronto di materiali autentici e brevi compiti di mediazione.

Obiettivi formativi:

Al termine del corso lo studente sarà in grado di comprendere espressioni frequenti e semplici messaggi relativi alla vita quotidiana; interagire in situazioni comunicative semplici e prevedibili; fornire informazioni essenziali su di sé e sul proprio ambiente; descrivere persone, luoghi e attività; esprimere gusti, necessità e progetti; raccontare brevemente esperienze ed eventi passati; leggere testi brevi di uso quotidiano; produrre messaggi, e-mail e descrizioni semplici; riconoscere e riprodurre i principali suoni dello spagnolo; usare le strutture grammaticali e lessicali affrontate; sviluppare consapevolezza delle differenze linguistiche e pragmatiche tra spagnolo e italiano.

Materiali consigliati:

Odicino, Raffaella, Cecilia Campos e Maria Enrica Sánchez. Gramática española. Niveles A1-C2. 3ª ed. Torino: UTET Università, 2022.

Materiali integrativi, schede contrastive e risorse audio-video forniti durante il corso. Dizionari e risorse digitali selezionati.

Metodi utilizzati in aula:

Approccio comunicativo e metalinguistico, orientato all'azione, con uso attivo della lingua e riflessione contrastiva italiano–spagnolo. Attività individuali, a coppie e di gruppo; esercitazioni di ascolto, pronuncia, lettura e scrittura; dettati e traduzione pedagogica; produzione e interazione orale; simulazioni di situazioni quotidiane; materiali autentici e multimediali; revisione, consolidamento e autovalutazione.